

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

О.Н. Халеева, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык как иностранный» (далее – ОПОП магистратуры), является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ВО) (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями)) и ОПОП магистратуры, разработанной в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт).

1.2. ГИА по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный включает следующие виды аттестационных испытаний:

– защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику профессиональной деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований, целями которых является обобщение, систематизация и применение в процессе освоения образовательной программы полученных знаний и навыков, предусмотренных этапами формирования компетенций, а также установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП магистратуры.

Объем ГИА составляет 9 з.е. (6 недель), из них:

– ВКР, включая подготовку к защите и защиту ВКР / выполнение ВКР, подготовку к защите и защиту ВКР – 9 з.е. (6 недель).

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знаний
01 Образование и наука: профессиональное образование, дополнительное образование	Педагогический	– реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного	– преподавание русского языка иностранным гражданам

		образования; – педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	
01 Образование и наука: научные исследования	Научно-исследовательский	– анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач; – планирование и реализация собственного педагогического исследования	– научная деятельность в области педагогики и филологии.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе ГИА

В ходе ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, установленных ОПОП магистратуры:

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК УК).

Таблица 2

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его

		достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.
		УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
		УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
		УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
		УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
		УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
		УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
		УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
		УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и

		академической профессиональной коммуникации.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения (ИДК ОПК).

Таблица 3

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
		ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения (ИДК ПК).

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	– преподавание русского языка иностранным гражданам	ПК-1. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата, программ среднего профессионального образования и программ дополнительного образования	ПК-1.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
			ПК-1.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимые специалистом более высокой квалификации.
- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования - педагогическая деятельность по проектированию и реализации	– преподавание русского языка иностранным гражданам	ПК-2. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку	ПК-2.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования.
			ПК-2.2. Под руководством

образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования - педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования – анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач		качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования, программ бакалавриата и программ дополнительного образования	специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. ПК-2.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата.
– анализ результатов научных исследований, их применение при решении профессиональных задач; – планирование и реализация собственного педагогического исследования	– научная деятельность в области педагогики и филологии.	ПК-3. Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного образования	ПК-3.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает тематику научных и проектных работ обучающихся по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы дополнительного образования. ПК-3.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации готовит и проводит научные и методические чтения, конференции, другие публичные мероприятия в области филологии и методики её изучения для обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата или программе дополнительного образования.
- реализация образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования - педагогическая деятельность по проектированию и реализации	– преподавание русского языка иностранным гражданам	ПК-4. Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни	ПК-4.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации

образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования		и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации.
			ПК-4.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации организует мероприятия, нацеленные на развитие социально-культурной и межкультурной компетенций учащихся.
			ПК-4.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит анализ и самоанализ организации внеаудиторной деятельности, подготовки и проведения мероприятий, нацеленных на формирование адаптации учащихся к их жизни и обучению в России, отслеживает педагогические эффекты проведения мероприятий.

3. Выпускная квалификационная работа

3.1. Вид выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР выполняется в виде магистерской диссертации.

3.2. Структура ВКР и требования к ее содержанию.

Требования к содержанию, объему, структуре, порядку выполнения и процедуре защиты ВКР, в том числе в формате «Стартап как диплом», устанавливаются Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», Положением о выпускной квалификационной работе в формате «Стартап как диплом» обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».

3.3. Примерный перечень тематик выпускных квалификационных работ:

1. Специфика использования мультимедийных технологий в преподавании РКИ на разных этапах освоения языка.
2. Русская фразеология в контексте преподавания русского языка как иностранного: лингвометодический аспект.
3. Словообразование как инструмент формирования коммуникативной компетенции иностранных студентов
4. Грамматические категории как отражение русского менталитета
5. Русский речевой этикет в практике преподавания РКИ
6. Речевой портрет вторичной языковой личности в процессе обучения РКИ
7. Мультимодальная организация текстов для диагностики языковых умений и навыков в практическом курсе РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
8. Педагогические технологии формирования коммуникативной компетенции при обучении РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
9. Интегративная модель обучения иноязычному чтению (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
10. Интенсивные методы обучения в условиях краткосрочного профиля обучения РКИ (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
11. Грамматические игры как прием обучения РКИ на начальном этапе (в иноязычной аудитории) (*контингент учащихся и уровень владения по выбору магистранта*)
12. Лингвокреативный потенциал языковой игры в обучении русскому языку как иностранному (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
13. Геймификация учебного процесса в системе профессионально-ориентированного обучения
14. Учет национальной специфики при построении вводно-фонетического курса русского языка для иностранных учащихся (*контингент учащихся по выбору магистранта*)
15. Обучение иностранных учащихся фразеологической системе русского языка (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
16. Наглядность при формировании навыков аудирования на занятиях РКИ в цифровой образовательной среде (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
17. Терминологическая лексика филологического профиля в аспекте преподавания РКИ иностранным учащимся (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
18. Особенности формирования умений изучающего чтения у иностранных учащихся на материале фольклорных произведений (*этап обучения по выбору магистранта*)
19. Интенсивные методы обучения в условиях краткосрочного профиля обучения РКИ (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
20. Методика обучения аудированию устной русской речи иностранных студентов (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)

21. Развитие навыков аудирования у студентов-иностранцев на основе аутентичных телепрограмм (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
22. Онлайн-сопровождение обучения грамматике РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
23. Формы дистанционного сопровождения обучения русской грамматике студентов-иностранцев (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
24. Методический потенциал инфографики в обучении продуктивным видам речевой деятельности в практическом курсе РКИ
25. Использование моделей смешанного обучения в преподавании РКИ в вузах страны (*страна по выбору магистранта*)
26. Технологии Веб 2.0 как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции на примере блогов и подкастов
27. Использование социальных сетей в процессе обучения русскому языку как иностранному (*контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
28. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку как иностранному.
29. Генеративные технологии искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
30. Стереотипные представления об иностранцах в русской лингвокультуре
31. Лингводидактическая модель обучения иностранных студентов письменной научной речи (*профиль по выбору магистранта*)
32. Вербальные и визуальные компоненты мультимодального текста в практике преподавания РКИ (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
33. Развитие монологической речи иностранных учащихся на основе использования метода проектов (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
34. Особенности организации проектной деятельности при формировании умений монологической речи иностранных учащихся (*уровень владения РКИ по выбору магистранта*)
35. Дидактические условия эффективности билингвального обучения иностранных студентов в России
36. Билингвальное образование в отечественной и зарубежной педагогике
37. Модель билингвального обучения иностранному (русскому) языку на базе российского вуза.
38. Особенности формирования билингвальной личности младшего школьника на уроках РКИ
39. Современная детская литература в преподавании детям-билингвам
40. Формирование социокультурной идентичности у билингвальных детей
41. Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе языкового образования в условиях поликультурной среды
42. Современные технологии обучения русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде

43. Лингводидактическое тестирование как средство управления процессом овладения русским языком как иностранным

44. Возможности использования Национального корпуса русского языка (НКРЯ) в качестве дидактического инструмента

45. Использование Национальный корпуса русского языка при обучении иностранных учащихся продуктивным видам речевой деятельности на русском языке *(вид речевой деятельности, контингент учащихся и уровень владения РКИ по выбору магистранта)*

46. Обучение иностранных учащихся грамматике русского языка с применением корпусных инструментов *(уровень владения РКИ по выбору магистранта)*

47. Формирование компетентности учителя иностранного (русского) языка в области использования информационных и коммуникационных технологий

48. Взаимосвязь сформированности общекультурных компетенций и готовности к профессиональной деятельности студентов

49. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

50. Игровое моделирование как средство формирования профессиональных качеств будущих специалистов

51. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образования детей *(возраст учащихся по выбору магистранта)*

52. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования

53. Цифровая коммуникация в структуре цифрового общества

54. Цифровые коммуникации как способ взаимодействия в образовательном процессе

55. Цифровые коммуникации в обучении студентов педагогического вуза системам искусственного интеллекта

56. Способы преодоления языковых и культурных барьеров в условиях онлайн-общения.

57. Взаимосвязь интернет-коммуникации и социального поведения молодежи

58. Множественная идентичность как результат профессионализации в современном мире.

59. Особенности организационной идентификации и профессиональной идентичности сотрудника, работающего удаленно.

60. Психолингвистика речевого общения: взаимосвязь личностных характеристик общающихся и уровня их языковой культуры

61. Речевое портретирование как метод изучения языковой личности современного учителя

62. Этническая толерантность как личностное качество будущего педагога.

Оценочные материалы ВКР для оценки уровня и качества сформированных компетенций содержатся в приложении 1 к рабочей программе ГИА.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Миронов, В. В. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ: Учебное пособие / В. В. Миронов, Н. А. Подъякова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 87 с. — ISBN 978-5-7782-2537-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44760.html>

2. Выпускная квалификационная работа. Структура, содержание, оформление: учебно-методическое пособие / составители В. П. Морозов. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 61 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54996.html>

3. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>

4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: Учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: Учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; Под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

6. Факторович, А. А. Педагогические технологии: Учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538399>

7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учебное пособие / А.Н. Щукин, Рец.: А.А. Леонтьев, В.М. Шаклеин. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Флинта; М.: Наука, 2017. - 512 с. - (Сер. "Русский язык как иностранный"). - ISBN 978-5-9765-2687-7

8. Щукин А.Н. Практическая методика преподавания русского языка: Учебное пособие / А.Н. Щукин. - М.: Флинта, 2018. - 332 с. - (Сер.: "Русский язык как иностранный"). - ISBN 978-5-9765-3574-9

Дополнительная литература:

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: Учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. —

154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544270>

2. Баринаова, Е. Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: Учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16747-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544935>

3. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин, А. Н. Щукин; Под редакцией А. Н. Щукина. — Москва: «Русский язык». Курсы, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-88337-161-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79406.html>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

4.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

1. 2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий: Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - 2-е издание, стереотипное. - М.: Русский язык. Курсы, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

4.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА. СЕР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. - <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>

Русский язык за рубежом. - <https://www.iprbookshop.ru/107431.html>

4.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 5

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru	свободный доступ
Институт социологии РАН	http://www.isras.ru	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	http://www.edu.ru	свободный доступ
Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) http://ru.mapryal.org	http://ru.mapryal.org	свободный доступ
Сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) http://ru.mapryal.org	http://ropryal.ru/	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	http://www.iprbookshop.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Электронно-библиотечная система Юрайт	https://urait.ru	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Сайт министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/	свободный доступ

5. Критерии оценки выполнения и защиты ВКР:

• **«отлично»** – в работе содержится глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание выпускником изучаемой проблемы. В ходе подготовки ВКР обучающийся показал сформированность способности проводить теоретический анализ специальной литературы, проявил умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие у выпускника навыков работы в данной области. Оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную подготовленность выпускника и его склонность к научной работе. Сформирована часть компетенции в области владения современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе комплексного подхода.

• **«хорошо»** – в ВКР содержится хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание выпускником изучаемой проблемы. Использовано ограниченное число литературных источников, но достаточное для проведения исследования. В ходе работы выпускник показал сформированность способности выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения. ВКР основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом автором работы сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы обучающегося в данной области. ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные. Ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессиональную подготовку выпускника.

• **«удовлетворительно»** – в ВКР содержится достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание выпускником рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности обучающегося в данной области знаний. Оформление ВКР содержит элементы небрежности. Отзыв научного руководителя и рецензия положительные, но имеются незначительные замечания. Ход защиты ВКР показал удовлетворительную профессиональную подготовку выпускника, но ограниченную склонность к научной работе.

• **«неудовлетворительно»** – тема ВКР представлена в общем виде, число использованных литературных источников ограничено. Присутствует шаблонное изложение материала, наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Имеются

неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление работы с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя и рецензия содержат существенные замечания, но дают возможность публичной защиты. Во время защиты выпускник проявил ограниченную научную эрудицию.